Алеева Фирдаус Миназтдиновна,

учитель татарского языка и литературы

 МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»

- «СОШ с. Киндер»

Эссе «Я – учитель татарского языка».

 Родной язык для меня является призмой, через которую смотрю на мир. Звуки родного языка – это то дивное звучание, которое окружает человека с рождения. Нет слаще мелодии для моего сердца – чем звуки татарского языка, языка наших славных предков.

 Я – учитель татарского языка. В своё время я окончила родную школу, потом русско-татарское отделение филологического факультета Тобольского государственного педагогического института имени Дмитрия Ивановича Менделеева. В далёкой юности передо мной не было дилеммы в вопросе кем быть. Выбор давным-давно был сделан с подачи моих добрых учителей – учителя русского языка Нутфуллиной Фариха апы и учителя татарского языка Фахрутдиновой Рашиды Фаритовны. Мудрые наставники, они сразу заметили искорку, из которой сумели разжечь яркое пламя любви к филологии, горящее в моей груди уже более двадцати лет. Немалый срок преподавания убеждает в том, что преподавание языков, особенно родного языка, являтся и смыслом всей моей жизни.

 Но, ни для кого не секрет, что одним из самых трудных школьных предметов является родной язык. Удивлены? Да, да, именно родной язык. К сожалению, все больше детей-татар постепенно становятся русскоязычными. Моя цель – пробудить мотивацию к изучению родного языка, взрастить в их душах ростки гордости за то, что они являются носителями татарского языка, в ярком многоцветии других языков и культур показать уникальность, богатство своего родного татарского языка, древность истории татар, своеобразие культуры. Человек, знающий свой язык, уважающий свою культуру, всегда будет почтителен и к другим языкам, другой культуре. Поэтому мы должны знать: какими были наши предки, какими должны стать мы.

 Если удалось на уроке заинтересовать детей, увлечь, завязать доверительный диалог - это уже педагогическое мастерство! Поэтому, приходя на урок, мне хочется помочь ребятам ощутить счастье творческого труда, чтобы они смогли проявить индивидуальность, неповторимость, раскрыть личность каждого из них. Я стараюсь донести знания через простые формы, жизненные ситуации, путём общения и обмена опытом. Дети легче запоминают информацию, которая интересна им, которая отражает их мироощущение. Высокая познавательная активность возможна только на интересном для ученика уроке, когда ему интересен предмет изучения. Иногда сложная теория легко усваивается в игре. Поэтому играть на уроках вовсе не вредно! Игра с языком и на языке открывает для учеников большие возможности. Детская выдумка и изобретательность не знают границ. Применяя в своей практике нестандартные уроки: уроки-путешествия, уроки - деловые игры, уроки - ролевые игры, уроки с дидактической игрой, я сделала вывод, что именно такие уроки повышают эффективность обучения. Это одна из форм активного обучения учащихся на уроках родного языка и литературы.
 Особое место в своей работе отвожу занятиям с одарёнными детьми. Ежегодно занимаем призовые места на районной олимпиаде по татарскому языку и литературе. Также участвуем на региональной олимпиаде и занимаем призовые места. В 2019-2020 учебном году в региональной олимпиаде по татарскому языку призовое место заняла ученица нашей школы Гулматова Хожархон, по происхождению узбечка. Уроками татарского языка заинтересовались даже некоторые русские ребята и с удовольствием посещают уроки.

 Учащиеся с удовольствием участвуют в мероприятиях, проводимых на родном языке. Встречи с ветеранами, с пожилыми людьми, людьми разных профессий, беседы, экскурсии в сельский краеведческий уголок, изучение устного народного творчества, выставки, кружковая и исследовательская деятельность - вот в эти виды работ вовлечены мои ученики. В татарском устном народном творчестве отражены нравы и обычаи, интересы и потребности, желания и воля, стремление народа воспитать детей здоровыми, умными, трудолюбивыми, нравственно чистыми.

 Как уже было сказано выше, в обучении татарскому языку важным элементом воспитания к своему народу, к его культуре, воспитания патриотизма является изучение народных обычаев, традиций, фольклора. Именно в устном народном творчестве раскрывается поэтическая душа народа, его философия, стремление к правде, его искрометный юмор. В целях развития творческих способностей детей мною разработана программа кружка «Энҗе җыям» (“Жемчужины родного языка”). Члены кружка участвуют в меропрятиях и концертах, проводимых на родном языке. Также мы с учащимися ведем исследовательскую работу по изучению обычаев и традиций татарского народа. В некотором роде дети становятся собирателями фольклора.

 Уделяю большое внимание развитию коммуникативной компетенции учащихся: для этого провожу диктанты и изложения с творческим заданием, обучаю редактированию текста и творческому использованию языковых средств при создании собственного высказывания.

 В век развития информационных технологий мы, учителя татарского языка и литературы, не можем остаться в стороне. Чтобы интерес к изучению родного языка не иссяк, необходимо разрабатывать и применять компьютерные технологии. Использование презентаций, ИКТ, программ **PREZI, kahoot** даёт большие преимущества для наиболее полного раскрытия темы урока, экономит время, учащиеся более охотно воспринимают учебный материал, развития интереса к обучению, создают благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечать запросам современного общества. Урок становится интересным, творческим, развивающим.

 Моя задача и впредь, чтобы мои ученики любили свою Родину, свой язык, культуру и традиции.     Задача национальной школы – обеспечить развитие национальной культуры, от неё перекинуть мостик к диалогу культур, воспитать толерантность, помочь ребёнку понимать и принимать другие культуры. Толерантность тесно связана с патриотизмом, она будет способствовать гармонизации межнациональных отношений, что актуально в нынешних социально-культурных, экономических и политических условиях.          На учителе родного языка и литературы лежит особая ответственность за развитие нравственного мира ученика, его национального самосознания. Если ученик будет ценить и уважать свой родной язык и литературу, то он будет уважать все другие языки, будет иметь стремление учить языки других народов. При этом любовь к родному языку только возрастает.   Мне бы хотелось процитировать высказывание замечательного русского педагога К. Д. Ушинского, который впервые глубоко раскрыл великое значение для народа родного языка, в котором отражается история всей его духовной жизни: «В языке одухотворяется весь народ и вся его Родина. Когда исчезнет народный язык – народа нет более». Наши сегодняшние ученики – это будущее нашего села и России. Я как учитель родного языка должна сделать всё, чтобы они хорошо знали свой родной язык, чтобы на таком же чистом и красивом языке говорили их дети и внуки.